

Σχέδιο μαθήματος με τίτλο: **Όποιος στο Διαδίκτυο "περπατά", αφήνει πίσω του** **IP password cookies photos προσωπικά δεδομένα**

Οδηγίες για τον/την εκπαιδευτικό

1^η διδακτική ώρα:

Μετά από μια εισαγωγή για το θέμα της διδασκαλίας μοιράζουμε στα παιδιά το φύλλο εργασίας. Στη **δραστηριότητα 1** συζητάμε μαζί τους μερικά από τα θετικά του Διαδικτύου που μπορεί να γίνουν αρνητικά αν δεν κάνουμε ορθή χρήση και συμπληρώνουν στο α) μοιραζόμαστε με όλους; στο β) είναι πάντα αυτός που φαίνεται; στο γ) ό,τι βρίσκουμε στο Διαδίκτυο είναι πάντα αληθινό; και στο δ) υπερβολικά με κίνδυνο να πάθουμε εξάρτηση/εθισμό;

Στη συνέχεια ζητάμε από τους μαθητές μας να σηκώνουν το χέρι τους όσοι έχουν θετική απάντηση σε κάθε ένα από τα παρακάτω ερωτήματα:

α) Πόσοι έχουν κινητό; β) Πόσοι έχουν Instagram; γ) Πόσοι έχουν viber; κλπ και επισημαίνουμε την ευκολία με την οποία μας παρείχαν τα προσωπικά τους δεδομένα χωρίς να ρωτήσει κάποιος γιατί τα ζητάμε ή πώς θα τα χρησιμοποιήσουμε. Έπειτα, τους ρωτάμε αν έχουν ακούσει για τον GDPR/ΓΚΠΔ και γράφουμε στον πίνακα τα αρχικά με αγγλικά και ελληνικά γράμματα.

Ζητάμε από τους μαθητές μας να συμπληρώσουν τα κενά στη **δραστηριότητα 2** (Γενικός Κανονισμός Προστασίας Δεδομένων), συζητάμε τον όρο «Προσωπικά Δεδομένα» για να κατανοήσουν την έννοιά του, αναφέρουμε σύντομα 2-3 από όλα τα δικαιώματα των πολιτών (πχ. δικαίωμα ενημέρωσης, δικαίωμα στη λήθη κλπ.) και τους δίνουμε το link <https://saferinternet4kids.gr/gdpr/> για περισσότερη ενημέρωση στο σπίτι.

Η **δραστηριότητα 3** μπορεί και να παραλειφθεί αν μας πιέζει ο χρόνος, διαφορετικά πρέπει να έχουμε δώσει από το προηγούμενο μάθημα το link http://gym-gaziou.ira.sch.gr/images/pdf_files/privacy.pdf του άρθρου να το έχουν διαβάσει από το σπίτι τους και στην τάξη να το συζητήσουμε σύντομα και να δώσουμε έμφαση στο ότι οι διάφορες εφαρμογές μας παρέχουν υπηρεσίες αλλά ως αντάλλαγμα μας παίρνουν προσωπικά δεδομένα, των οποίων η επεξεργασία ενδέχεται μελλοντικά να επηρεάσει αρνητικά τη ζωή μας (πχ. σπουδές, εργασία κλπ.)

Στη **δραστηριότητα 4** λέμε στα παιδιά να γράψουν στο πλαίσιο τι άλλο θα μπορούσε να είναι προσωπικό δεδομένο, φροντίζοντας να πούμε και εμείς ένα-δύο που δεν είναι πολύ προσωπικά, όπως πχ. χώρα καταγωγής, όνομα κατοικίδιου κλπ. Στη συνέχεια, τους λέμε να κυκλώσουν αυτά που είναι πολύ προσωπικά και δε θα πρέπει να τα δημοσιεύουμε στο Διαδίκτυο. Επισημαίνουμε ότι αν κάποιος ξέρει κάτι για εμάς, μπορεί να μας υποδυθεί (κλοπή ταυτότητας) ή να μας εκφοβίσει κλπ. Έπειτα, τα ρωτάμε «Πώς αποκαλύπτουμε προσωπικά δεδομένα χωρίς να το συνειδητοποιούμε;» και περιμένουμε ή φροντίζουμε να

ακουστούν απαντήσεις, όπως πχ. αν δεν έχουμε ιδιωτικό προφίλ, μέσω φωτογραφιών, βίντεο ή σχολίων που δημοσιεύουμε, μέσω εφαρμογών που κατεβάζουμε, μέσω φυλλομετρητών όταν πλοηγούμαστε στο Διαδίκτυο κλπ.

Και συνεχίζουμε στη **δραστηριότητα 5** με το ερώτημα: «Πώς μπορεί κάποιος να μας εξαπατήσει και να μας πάρει προσωπικά δεδομένα;» Εξηγούμε σύντομα με ένα παράδειγμα τι είναι το phishing και ποιες οι συνέπειες, (πχ. αποστολή αληθοφανούς ηλεκτρονικού μηνύματος από μία τράπεζα κλπ.)

2^η διδακτική ώρα

Ξεκινάμε τη **δραστηριότητα 6** με το ερώτημα: «Είμαστε αόρατοι στο Διαδίκτυο;» Μετά την απάντηση του ερωτήματος συμπληρώνουν στο φυλλάδιο την πρόταση: 'Όποιος στο Διαδίκτυο «περπατά» αφήνει πίσω του ψηφιακά αποτυπώματα. Στη συνέχεια τους ζητάμε να γράψουν ποια ψηφιακά αποτυπώματα αφήνουμε κάθε φορά που χρησιμοποιούμε το Διαδίκτυο. Επισημαίνουμε ότι όλα αυτά καθορίζουν την ψηφιακή μας φήμη, δηλαδή τον τρόπο με τον οποίο μας βλέπουν οι άλλοι, κάτι το οποίο θα επηρεάσει σημαντικά τη ζωή μας στο μέλλον θετικά ή αρνητικά ανάλογα με τα αποτυπώματα που έχουμε αφήσει. (πχ. φωτογραφίες, βίντεο, σχόλια, likes, cookies, μηνύματα, αναζητήσεις ...). Τους ζητάμε να ελέγχουν τακτικά την ψηφιακή τους φήμη, (Google το ονοματεπώνυμό τους).

Στη **δραστηριότητα 7** μαθαίνουμε να δημιουργούμε ισχυρούς κωδικούς που δε θα τους ξεχνάμε, γι' αυτό ζητάμε από τους μαθητές μας να γράψουν μια αγαπημένη τους συνήθεια και να υπογραμμίσουν τον πρώτο χαρακτήρα σε κάθε λέξη και τα σημεία στίξης. Πχ. «Κάθε Τρίτη, Πέμπτη και Σάββατο πηγαίνω κολυμβητήριο για 2ωρη προπόνηση!» Έπειτα, να τοποθετήσουν τα υπογραμμισμένα με λατινικούς χαρακτήρες στα κουτάκια και έτσι θα προκύψει ένας πολύ ισχυρός κωδικός με περισσότερα από 8 ψηφία, κεφαλαία, πεζά, σημεία στίξης και αριθμούς.

Ξεκινάμε τη **δραστηριότητα 8** με το ερώτημα αν τα 3 σχηματάκια τους δείχνουν κάτι. Μετά τους ζητάμε να ζωγραφίσουν δύο ματάκια σε κάθε σχήμα και τους ξαναρωτάμε το ίδιο. Σχολιάζουμε ότι τώρα τα σχηματάκια μοιάζουν με πλασματάκια που μας παρακολουθούν και αυτό πρέπει να το έχουμε στο μυαλό μας κάθε φορά που χρησιμοποιούμε το Διαδίκτυο.

Καταλήγουμε στο ερώτημα **της δραστηριότητας 9** και περιμένουμε η απάντηση να είναι ΝΑΙ, αλλά με την προϋπόθεση ότι εφαρμόζουμε κάποιες καλές πρακτικές για να προστατεύουμε τα προσωπικά μας δεδομένα και να παραμένουμε ασφαλείς στο Διαδίκτυο. Στη συνέχεια μοιράζουμε το φυλλάδιο με τίτλο: «Προσωπικά δεδομένα» και ανάλογα με το χρόνο που έχουμε συζητάμε τις καλές πρακτικές.

Κλείνουμε με τη συμπλήρωση του quiz **στη δραστηριότητα 10**, αν υπάρχει χρόνος, διαφορετικά τους ζητάμε να το συμπληρώσουν στο σπίτι.