



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦ. Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠ/ΣΗΣ ΝΟΤ. ΑΙΓΑΙΟΥ
Δ/ΝΣΗ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΔΩΔ/ΣΟΥ

2ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΩ

«ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ»

Ταχ. Δ/ση: Εθνικής Αντιστάσεως

Ταχ. Κωδ. 85300

Τηλέφωνο: 2242027410

FAX: 2242023222

e-mail : mail@2lyk-ko.dod.sch.gr

url: <http://2lykko.dod.sch.gr>

Κως 19/9/2016

Αρ. Πρωτ.: 556

ΠΡΟΣ: Περιφερειακό Διευθυντή
Εκπαίδευσης,

Προϊστάμενο ΔΔΕ, ΔΔΕ

Σύμβουλο Παιδαγωγικής

Καθοδήγησης 2ου ΓΕΛ Κω

Γραφείο Συμβούλων

Δήμαρχο Κω

Δημοτικό Συμβούλιο Κω

Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής

Δήμου Κω

Σύλλογο Καθηγητών του 2ου

ΓΕΛ Κω

Μαθητές του 2ου ΓΕΛ Κω

Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

2ου ΓΕΛ Κω

KOIN: IKY

Σχολεία της Δωδεκανήσου

<http://www.esafetylevel.eu/>

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο ΠΣΔ

internet-safety@sch.gr

MME

ΘΕΜΑ: “Ενημέρωση για ολοκλήρωση προγράμματος Erasmus+ του 2ου ΓΕΛ Κω με τίτλο Ασφαλές Διαδίκτυο για Όλους (SIFA) και διάθεση προϊόντων του προγράμματος”

Το 2ο Γενικό Λύκειο Κω συντόνισε ένα Πρόγραμμα Erasmus+ για, με τίτλο: “Ασφαλές Διαδίκτυο για όλους” (Safe Internet for All – S.I.F.A.). Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αφορούσε μια πολυμερή σύμπραξη, στην οποία συμμετείχαν 5 σχολικά ιδρύματα από 5 χώρες και είχε διάρκεια 2 χρόνια (τα σχολικά έτη 2014-2015 και 2015-2016). Εκτός από την Ελλάδα και το 2ο Γενικό Λύκειο Κω συμμετείχαν σχολεία από Αυστρία, Νορβηγία, Πολωνία και Σουηδία. Σημειώνουμε ότι το πρόγραμμα υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της δράσης KA2/Στρατηγικές Συμπράξεις αποκλειστικά μεταξύ σχολείων. Το σχέδιο επικεντρώθηκε στην εκπαίδευση και προετοιμασία μαθητών και καθηγητών, ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν τους κινδύνους του διαδικτύου.

Παρά το γεγονός ότι το πρόγραμμα SIFA έληξε τυπικά στις 31/8/2016, θα συνεχιστούν σχετικές δράσεις για τουλάχιστον 2 χρόνια ακόμη, ειδικά δράσεις που

σχετίζονται με τη διάδοση των αποτελεσμάτων και τη μεγιστοποίηση του αντίκτυπου που μπορεί να προκαλέσει το πρόγραμμα. Στο πλαίσιο αυτό, κοινοποιούμε προς όλους τα προϊόντα που παράχθηκαν κατά τη διετή διάρκεια του έργου, προκειμένου να χρησιμοποιηθούν, αλλά και να εμπνεύσουν/βοηθήσουν όσους ενδιαφέρονται. Τα προϊόντα είναι σε μεγάλο βαθμό γραμμένα στην Αγγλική γλώσσα που ήταν η επίσημη γλώσσα του προγράμματος. Επειδή το σχέδιο βρίσκεται αυτή τη στιγμή στη διαδικασία αξιολόγησης και ποιοτικού ελέγχου από το ΙΚΥ, ορισμένα από τα προϊόντα που παρουσιάζονται μπορεί να υποστούν κάποια επεξεργασία/αλλαγή. Αν πραγματοποιηθούν αλλαγές, θα γίνει ενημέρωση των εκδόσεων στην ιστοσελίδα του προγράμματος.

Το υλικό που παράχθηκε κατά την υλοποίηση του SIFA και προσφέρεται για να να χρησιμοποιηθεί από οποιονδήποτε, έχει άδεια *Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές* και έχει δημιουργηθεί στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ Safe Internet For All (Ασφαλές Διαδίκτυο για όλους - Σύμπραξη αποκλειστικά μεταξύ σχολείων με κωδικό 2014-1-EL01-KA201-001294). Επομένως μπορεί να χρησιμοποιεί αρκεί να γίνει αναφορά στο Erasmus+ Σχέδιο SIFA και το γεγονός ότι τα προϊόντα υλοποιήθηκαν μέσω χρηματοδότησης από Ευρωπαϊκά Κονδύλια για το Erasmus+ και επιλογή του ΙΚΥ.

Τα προϊόντα είναι διαθέσιμα από την επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος SIFA (www.sifaplus.eu) και ειδικά μέσα από την ανάρτηση:

<http://www.sifaplus.eu/el/item/383-products>

Θα θέλαμε, για άλλη μια φορά να ευχαριστήσουμε όλους του μαθητές, καθηγητές, γονείς, οργανισμούς, υπηρεσίες και επιστήμονες/συνεργάτες που συμμετείχαν στις δραστηριότητες του SIFA και με οποιονδήποτε τρόπο μας βοήθησαν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος. Ιδιαίτερα βέβαια ευχαριστούμε το ΙΚΥ (και τους αντίστοιχους οργανισμούς των άλλων χωρών του προγράμματος) για την υποστήριξη που μας παρείχε σε όλα τα στάδια υλοποίησης.

Ακολουθεί η περίληψη του σχεδίου στα Ελληνικά και τα Αγγλικά.

Η περίληψη του σχεδίου στα Ελληνικά:

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) έχουν διεισδύσει πλέον σε πολλούς τομείς της καθημερινότητας, την επικοινωνία, το εμπόριο, τη διασκέδαση, κλπ. Ειδικά το διαδίκτυο προσφέρει πολλά και έχει μεγάλη δυναμική, παρουσιάζοντας συνεχώς νέες λειτουργίες και εφαρμογές, όπως εργαλεία web 2.0 που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για μάθηση.

Παρόλα αυτά, όπως κάθε καινοτομία, έχει ορισμένα μειονεκτήματα και θα πρέπει, ειδικά οι μαθητές και η σχολική κοινότητα να γνωρίζει πώς να το χρησιμοποιεί σωστά. Οι περισσότεροι μαθητές και αρκετοί καθηγητές φαίνεται ότι δε γνωρίζουν πολλά για κινδύνους, θέματα ασφαλείας, ηθικής, ακόμη και υγείας που σχετίζονται με λανθασμένη ή υπερβολική χρήση του μέσου. Χρειάζεται λοιπόν να λάβουν ειδική εκπαίδευση για το θέμα και ειδικά οι καθηγητές επιμόρφωση για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις δυσκολίες.

Το έργο εστίασε στο να ενημερώσει τη σχολική κοινότητα για τους κινδύνους που προαναφέρθηκαν και σχετίζονται με το διαδίκτυο, να προετοιμάσει ειδικά τους μαθητές να μπορούν να τους αντιμετωπίσουν και να επιμορφώσει κατάλληλα τους καθηγητές. Μέσα από τις πολλές δράσεις του σχεδίου εκπέμφθηκαν ισχυρά μηνύματα για την ασφάλεια και βοηθήθηκαν τόσο μαθητές, όσο και καθηγητές. Τα σχολεία υιοθέτησαν μια πολιτική για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και οι μαθητές ανέπτυξαν κατάλληλες δεξιότητες και απέκτησαν γνώσεις που θα τους προστατέψουν.

Το σχέδιο ήταν μια σύμπραξη αποκλειστικά μεταξύ σχολείων και ειδικότερα των:

2ο ΓΕΛ Κω (συντονιστικό σχολείο), Fridagymnasiet (Σουηδία), HAK Ybbs (Αυστρία), Liceum Ogólnokształcące im. Piotra Skargi (Πολωνία) and Os vidaregåande skule (Νορβηγία). Πραγματοποιήθηκαν πέντε συναντήσεις μαθητών και καθηγητών, μία σε κάθε χώρα με θέμα μια διαφορετική διάσταση του ζητήματος. Ειδικότερα οι συναντήσεις είχαν ως εξής:

1η Αυστρία: Διαδικτυακός Εθισμός (υπερβολική χρήση, παιχνίδια, τζόγος, κλπ)

2η Νορβηγία: Θέματα Υγείας (απομόνωση, κατάθλιψη, σωματική υγεία κλπ)

3η Σουηδία: Ασφάλεια συστημάτων (ιοί, κακόβουλο λογισμικό, κλπ)

4η Ελλάδα: Θέματα Ηθικής (λογοκλοπή, πνευματικά δικαιώματα, νομικά ζητήματα, κλπ)

5η Πολωνία: Ασφάλεια χρηστών (διαδικτυακός εκφοβισμός, αποπλάνηση, κλπ)

Πριν από κάθε συνάντηση υπήρχε κατάλληλη προετοιμασία και κατά τη διάρκεια των συναντήσεων υπήρχαν κατάλληλες δραστηριότητες σχετικές με την ασφάλεια στο διαδίκτυο γενικά και την επιμέρους διάσταση όπως αναφέρθηκε παραπάνω. Μετά από κάθε συνάντηση υπήρχαν δράσεις συνέχειας και αξιολόγησης, παρουσιάσεις, διάδοση αποτελεσμάτων, κλπ.

Το σχέδιο βοήθησε μαθητές και καθηγητές να:

Αναγνωρίζουν τους κινδύνους του διαδικτύου

Προστατεύουν τα προσωπικά τους δεδομένα και την αξιοπρέπειά τους

Μάθουν πώς και από πού να ζητάνε βοήθεια

Φέρονται με ευπρέπεια και ηθική

Μάθουν για τη λογοκλοπή

Σέβονται τα πνευματικά δικαιώματα

Μετά τις συναντήσεις, πραγματοποιούνταν πλήθος σχετικών συμπληρωματικών δράσεων στο κάθε σχολείο, καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις κατά τις οποίες μαθητές δρούσαν πολλαπλασιαστικά, παρουσίαζαν και δίδασκαν σε συμμαθητές τους (αλλά και σε γειτονικά σχολεία) όσα είχαν ήδη μάθει. Οι μαθητές είχαν πολλές ευκαιρίες για να μοιράζονται δημοσίως τη δική τους αντίληψη, προκαλώντας έτσι ένα αυθεντικό διάλογο.

Το έργο προώθησε επίσης την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με επίκεντρο την στρατηγική χρήση των ΤΠΕ. Για το σκοπό αυτό δημιουργήθηκε μια Κοινότητα Μάθησης, με τη χρήση web 2.0 εργαλείων μεταξύ των καθηγητών που συμμετείχαν στο έργο. Μεταξύ άλλων στο έργο εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές στην εκπαίδευση, συνεργατική μάθηση βασισμένη στη κριτική σκέψη και την ανοιχτή και ευέλικτη μάθηση.

Υπήρξαν 3 διεθνείς συναντήσεις καθηγητών (το αρχικό kick off meeting, στη μέση και στο τέλος για αξιολόγηση) που βοήθησαν στην οργάνωση, την παρακολούθηση και την ορθή διαχείριση του σχεδίου. Πέρα από τις συναντήσεις, η αξιολόγηση έγινε με πολλούς τρόπους, με επιμέρους αξιολόγηση των συναντήσεων και των δράσεων, αλλά κυρίως μέσα από τη διεξαγωγή έρευνας που είχε πολλά πρωτότυπα στοιχεία και πολλά θετικά αποτελέσματα.

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε δύο επίπεδα. Μια πιο γενικευμένη με ένα αρχικό και ένα τελικό τεστ (t-tests) και μικρότερου εύρους έρευνες πριν και μετά από κάθε συνάντηση. Τα ερευνητικά ερωτήματα που εξετάστηκαν αφορούσαν τις 5 βασικές κατηγορίες προβλημάτων που σχετίζονται με τη χρήση του διαδικτύου (εθισμός, υγεία, ασφάλεια συστημάτων, ηθική, ασφάλεια χρηστών) και ήταν τα εξής:

1ο: Γνωρίζουν οι μαθητές τα παραπάνω προβλήματα;

2ο: Έχουν βιώσει καταστάσεις που σχετίζονται με αυτά;

3ο: Γνωρίζουν πως να συμπεριφερθούν αν έρθουν αντιμέτωποι με κάποιο από αυτά;

Τα αποτελέσματα της έρευνας προσδίδουν προστιθέμενη αξία στο έργο και θεωρούμε ότι συνολικά το έργο πέτυχε όλους τους στόχους που είχε θέσει και είχε σημαντικό αντίκτυπο στις σχολικές κοινότητες και την κοινωνία, ενώ περιμένουμε ότι θα συνεχιστούν τα οφέλη μέσα από συνεχή διάδοση των αποτελεσμάτων του και δράσεις που θα ακολουθήσουν/συνεχιστούν.

Η περίληψη του σχεδίου στα Αγγλικά:

Information and Communication Technology (ICT) has become very useful for everyday activity, communication, commerce, entertainment, etc. Especially the Internet has a tremendous potential and a lot to offer in terms of services. It is an evolving medium that continuously presents new functionalities, such as web 2.0 that can even be effectively used in learning.

However, like other innovations, it has its own disadvantages so it is important that students learn how to use it properly. It is essential for the school community to develop the right attitude towards the internet and ICT. Most students (even some teachers) are completely unaware of dangers, safety risks, security matters, health matters and matters of ethics that are related to the use of the Internet. It is important that all students receive e-safety education at school. Teachers also need further training in order to ensure they have the knowledge and confidence to deliver e-safety education and respond to any safety issues.

SIFA focused on making the school community aware of the dangers and risks of the Internet, on informing, educating and preparing students and teachers in ways to cope with these. We believe that through SIFA activities we have raised awareness and delivered safety messages to students and their parents, helped our schools develop an e-safety policy and support the development of functional and critical digital literacy and internet safety skills. SIFA was a strategic partnership among schools which explored and studied content and risks of ICT mostly Internet tools concerning our students. The participating schools were: the 2nd Lyceum of Kos (Greece – coordinator), Fridagymnasiet (Sweden), HAK Ybbs (Austria), Liceum Ogólnokształcące im. Piotra Skargi (Poland) and Os vidaregåande skule (Norway) and teachers and students from these schools concentrated on aspects of security, safety and ethics concerning the use of ICT and Internet. Five different exchanges were held in each country, each dealing with a different dimension of the matter, i.e:

1st: (Austria) Internet addictions (excessive use of social networks, gaming etc).

2nd: (Norway) matters concerning health (social isolation, depression, etc).

3rd: (Sweden) security (viruses, malware, spam, phishing, etc).

4th: (Greece) matters of ethics (copyright, plagiarism, etc).

5th: (Poland) safety (cyberbullying, grooming, etc).

Before each meeting there was an appropriate preparation, concerning presentations, collection of stats and data, relevant research results, etc. During each meeting all groups participated in activities relevant to the specific theme of the meeting, as described above. After each meeting follow up activities took place, such as courses organized by students, presentations, dissemination and evaluation activities. We believe that the program did help students and teachers to:

Recognize online risks

Protect personal information and reputation

Learn where/how to get help

Demonstrate/advocate for ethical and legal behaviors

Learn about plagiarism

Respect copyright

Make ethical and legal decisions

After the meetings, through specific activities during which student acted as teachers for their peers, student engagement increased and an authentic sense of urgency around their education was fostered. Opportunities for students to explore teaching and learning in a new and remixed way were created. Students had plenty of opportunities to publicly share their own understanding, thus fostering authentic dialogue about what they learned. These processes were enhanced through reflection. The project also promoted the professional development of teachers concentrating on the strategic use of ICT. For this purpose we created a Learning Community among teachers, using web 2.0. Among other SIFA promoted

take-up of innovative practices in education, collaborative learning and critical thinking, open and flexible learning, virtual mobility and other innovative learning methods.

Additionally 3 transnational teacher meetings were held (one in the beginning, one in the middle and one in the end) that helped us organize and manage the learning activities and evaluate the project. Evaluation was done after each meeting and during the transnational teacher meetings.

An important product of SIFA was the Research that was conducted in two ways. A more general research with a pre-test and a Post-test and a smaller scale research before and after each meeting. It served as an intellectual output that is beyond plagiarism and upgrades the quality of the results, but it also served as a tool for internal evaluation. The following research questions were dealt with (concerning 5 major problems/topics related to internet use):

1st: Do students know what every problem (topic) is about?

2nd: Have students experienced such problems?

3rd: Do students know how to handle such situations?

SIFA accomplished all its goals, had a great impact to the school community and society and will continue to do so through dissemination activities.

**Η Παιδαγωγική Ομάδα
(Καθηγητών του SIFA)**

Ο Διευθυντής

**Μηνιαΐδη Αθηνά
Λουμάνη Μαρία
Βασιλειάδου Ροδία
Διακίδου Σοφία
Χατζηαντωνίου Μηνάς
Περεζού Διονυσία
Διαμαντής Ηλίας
Κούτση Μαρία**

Χλαπάνης Γεώργιος Ερρίκος